

A.S.: 2024/2025 Insegnamento: Diritto ed Economia Docente: Raffaele Rosanna Classe 2C Ore sett. d'insegnamento: 2

**CURRICOLO PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO**

| TITOLO UDA                                                                  | TIPOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI | COMPETENZE DI RIFERIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | COMPITI E PRODOTTI                                                                         | MONTE ORE | TIPOLOGIA VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1^ UDA<br><br>Organi Costituzionali dello Stato: il Parlamento e il Governo | X monodisciplinare<br><input type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di PCTO | Insegnamenti: Diritto         | Competenze area generale:<br><br>-Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali<br><br>Competenze area professionale:<br><br>-Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi<br><br>Competenze asse:<br><br>-Comprendere il cambiamento | Il Parlamento: caratteristiche e struttura, organizzazione interna e sistema elettorale<br>funzione legislativa: fasi di formazione di una legge e referendum abrogativo<br>le funzioni d'indirizzo politico, giurisdizionale, elettiva, di controllo<br><br>Il Governo e la pubblica amministrazione: composizione, formazione, durata in carica, funzioni (politica, esecutiva, normativa), crisi di governo e mozione di sfiducia, atti normativi del governo: decreti legge e decreti legislativi, DPCM | Produzione di powerpoint sui temi trattati<br><br>-Confronto e dibattito sul lavoro svolto | 15        | Verifiche orali<br>Prove scritte semi-strutturate<br><br>Nella valutazione si terrà conto di: qualità e quantità delle conoscenze acquisite rispetto all'attività svolta, interesse, impegno, frequenza, apporto personale, capacità di approfondimento e di sintesi |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       | <p>e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>2^ UDA</p> <p>Il Presidente della Repubblica e la Magistratura</p> | <p>X monodisciplinare</p> <p><input type="checkbox"/> multidisciplinare</p> <p><input type="checkbox"/> di asse/i</p> <p><input type="checkbox"/> di indirizzo</p> <p><input type="checkbox"/> di recupero</p> <p><input type="checkbox"/> di potenziamento</p> <p><input type="checkbox"/> progettuale</p> <p><input type="checkbox"/> di PCTO</p> | Insegnamenti: Diritto | <p>Identificare il ruolo del Presidente della Repubblica quale garante della Costituzione e rappresentante dell'unità Nazionale</p> <p>Comprendere il ruolo dei giudici e l'iter dei vari tipi di processo nel nostro sistema costituzionale, a garanzia del nostro diritto alla difesa</p>                                                                                                                 | <p>Il Presidente della Repubblica:</p> <p>la funzione rappresentativa e il ruolo, la responsabilità, l'elezione e la durata del mandato, le funzioni nell'ambito dei poteri dello Stato</p> <p>La Magistratura</p> <p>Ruolo dei Magistrati e tipologia della giurisdizione (civile, penale e amministrativa)</p> | <p>Produzione di powerpoint sui temi trattati</p> <p>Confronto e dibattito sul lavoro svolto</p> | 12 | <p>Verifiche orali</p> <p>Prove scritte semi-strutturate</p> <p>Nella valutazione si terrà conto di: qualità e quantità delle conoscenze acquisite rispetto all'attività svolta, interesse, impegno, frequenza, apporto personale, capacità di approfondimento e di sintesi</p> |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3^ UDA<br><br>Organizzazioni internazionali U.E. e O.N.U. | <input checked="" type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di PCTO | Insegnamenti: Diritto                                                                                         | <p>Comprendere i diritti e le libertà fondamentali del cittadino europeo. Identificare il ruolo dell'O.N.U. nelle relazioni tra gli Stati. Confrontare poteri, organi e funzioni dell'U.E. e dell'O.N.U.</p>                                                                                                                                                                                | <p>Unione Europea evoluzione storica ed organi principali. politiche comunitarie e cittadinanza europea.</p> <p>Organi e funzioni dell'O.N.U.</p> | <p>Produzione di powerpoint sui temi trattati</p> <p>Confronto e dibattito sul lavoro svolto</p>                                                        | 8 | <p>Verifiche orali<br/>Prove scritte<br/>semi-strutturate</p> <p>Nella valutazione si terrà conto di: qualità e quantità delle conoscenze acquisite rispetto all'attività svolta, interesse, impegno, frequenza, apporto personale, capacità di approfondimento e di sintesi</p> |
| 4^ UDA<br><br>Il trenino dei diritti                      | <input type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input checked="" type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di PCTO | Italiano<br>Storia<br>Diritto<br>Inglese<br>Laboratorio dei servizi socio-sanitari<br>Scienze umane e sociali | <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della costituzione in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti</p> <p>Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti ed ai diversi bisogni.</p> | <p>Convenzione dell'ONU sulla tutela dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, il diritto al gioco e allo svago</p>                           | <p>Progettazione e realizzazione di un'attività ludica/socio-culturale in laboratorio</p> <p>Confronto e dibattito sul lavoro svolto in laboratorio</p> | 6 | <p>Nella valutazione si terrà conto di: qualità e quantità delle conoscenze acquisite rispetto all'attività svolta, interesse, impegno, frequenza, apporto personale, capacità di approfondimento e di sintesi</p>                                                               |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5^ UDA</p> <p>I mercati e il loro funzionamento</p> | <p>X monodisciplinare</p> <p><input type="checkbox"/> multidisciplinare</p> <p><input type="checkbox"/> di asse/i</p> <p><input type="checkbox"/> di indirizzo</p> <p><input type="checkbox"/> di recupero</p> <p><input type="checkbox"/> di potenziamento</p> <p><input type="checkbox"/> progettuale</p> <p><input type="checkbox"/> di PCTO</p> | <p>Insegnamenti:</p> <p>Economia</p> | <p>- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p> <p>-Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> | <p>Il mercato dei beni -tipologia e caratteri-gli scambi tra soggetti economici -le forme di mercato</p> <p>Il mercato del lavoro- Tipologia di lavoratori e ruolo dei sindacati.</p> <p>-Domanda e offerta di lavoro-Contratto di lavoro: soggetti, oggetto, retribuzione</p> | <p>Produzione di powerpoint sui temi trattati</p> <p>Confronto e dibattito sul lavoro svolto</p> | <p>12</p> | <p>Verifiche orali</p> <p>-Prove scritte semi-strutturate</p> <p>Nella valutazione si terrà conto di: qualità e quantità delle conoscenze acquisite rispetto all' attività svolta</p> <p>-interesse, impegno, frequenza, apporto personale, capacità di approfondimento e di sintesi</p> |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6^ UDA</p> <p>Io, l'ambiente e il territorio</p>                                                | <input type="checkbox"/> monodisciplinare<br>x multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di PCTO | <p>Insegnamenti</p> <p>Italiano<br/>Diritto ed economia<br/>Inglese<br/>Laboratorio dei servizi socio-sanitari<br/>Scienze umane e sociali<br/>Tic</p> | <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;<br/>-Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione<br/>-Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> | <p>Art. 9 della Costituzione, tutela dell'ambiente, della biodiversità e degli ecosistemi, anche nell'interesse delle future generazioni.</p> <p>Le sanzioni e la normativa di settore per la tutela dell'ambiente</p> <p>Caso di studio: i parchi cittadini</p> | <p>Confronto e dibattito sui temi trattati.</p> <p>Report sulle eventuali visite ai parchi cittadini (sotto forma di uscita didattica)</p> | 6 | <p>Nella valutazione si terrà conto di: qualità e quantità delle conoscenze acquisite rispetto all'attività svolta, interesse, impegno, frequenza, apporto personale, capacità di approfondimento e di sintesi</p> |
| <p>7^ UDA</p> <p><u>Ed. civica</u></p> <p>Benessere, alimentazione e salute: star bene si può!</p> | <input type="checkbox"/> monodisciplinare<br>x multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br>x di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di PCTO                        | <p>Insegnamenti</p> <p>Italiano<br/>Matematica<br/>Diritto<br/>Inglese<br/>Scienze motorie e sportive<br/>Chimica</p>                                  | <p>Saper reperire le fonti normative nazionali sulla nascita e le riforme del nostro Sistema Sanitario Nazionale - Saper distinguere gli organismi nazionali ed internazionali che si occupano della tutela della salute. Essere consapevoli che la tutela della salute è un diritto universale senza distinzioni di età, nazionalità ed estrazione sociale</p>                                                       | <p>Il diritto alla salute nella Costituzione italiana e nell'Obiettivo n.3 dell'Agenda 2030</p> <p>Normativa sul pacchetto igiene europeo e sui controlli alimentari H.A.C.C.P.</p>                                                                              | <p>Creazione di Power Point sulle strutture preposte alla cura e all'assistenza nel nostro Sistema Sanitario Nazionale</p>                 | 7 | <p>Nella valutazione si terrà conto di: qualità e quantità delle conoscenze acquisite rispetto all'attività svolta, interesse, impegno, frequenza, apporto personale, capacità di approfondimento e di sintesi</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Vimercate, 15 /11/2024

Il docente  
Raffaele Rosanna